

Conclusions. Thus, having studied all the theoretical aspects related to the topic of the article, as well as clarifying the relationship between the development of assertiveness and the preparation of future social educators to accompany children with special educational needs, the following conclusions can be drawn:

- the development of assertiveness in future social educators contributes to resistance to stress;
- the development of assertiveness in future specialists contributes to the preservation of psychological health;
- the development of assertiveness and the general psychological preparation of future social teachers will help more successful work with children with special educational abilities, as well as with their parents;
- the development of assertiveness and general psychological preparation contributes to the least turnover of personnel working with children with special educational needs.

REFERENCES:

1. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации-Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 76 с.
2. Salter A. Conditioned reflex therapy New York: Capricorn, 1949. – 245p.
3. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения студентов вуза // автореф. дис. канд. психол.наук: 19.00.07. – Нижний Новгород, 2008. – 22 с.
4. Lindenfield G., Theory and practice of assertiveness, or how to be open, active and natural. - Moscow: Popourri, 2003. – 144p.
5. Assertiveness. Online APA dictionary of psychology [online dictionary of psychological terms]. Available at: <https://dictionary.apa.org/assertiveness> (Accessed: 09.08.2020).

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MOTIVATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY

Faley M.

*Ph.D., Associate Professor of
the Department of Theory and Methodology of
Teaching and Upbringing of SAKHGU*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Фалей М.В.

*к.п.н., доцент
кафедры теории и методики
обучения и воспитания СахГУ
DOI: [10.24412/3453-9875-2021-76-2-43-45](https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-76-2-43-45)*

Abstract

The successful activity of students depends on the high level of motivation of students. Motivation acts as both an indicator and a criterion for the success and effectiveness of the professional development of a future specialist. The level of motivation development depends on the pedagogical conditions.

Аннотация

Успешная деятельность студентов зависит от высокого уровня мотивации студентов. Мотивация выступает как показатель, так и критерий успешности и эффективности профессионального становления будущего специалиста. Уровень развития мотивации зависит от педагогических условий.

Keywords: motivation, educational activity, pedagogical conditions, professional motivation, external motives, internal motives, competence approach.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, педагогические условия, профессиональная мотивация, внешние мотивы, внутренние мотивы, компетентностный подход.

В условиях современного профессионального образования важным фактором совершенствования подготовки студентов является мотивация их учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности студентов изучается в современной отечественной и зарубежной педагогической литературе. Высокий уровень развития мотивации способствует успешности учебной деятельности студента. И наоборот, низкая успеваемость студента – это результат немотивированного безразличного отношения к учебной деятельности.

Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик.

Мотивация выступает как показатель, так и критерий успешности и эффективности профессионального становления будущего специалиста.

Начиная обучение в профессиональном учебном заведении, бывшие школьники сталкиваются с рядом новых для него обстоятельств: во-первых, происходит вхождение в новую социальную общ-

ность – «студенчество», во-вторых, резко снижается уровень внешнего контроля над учебной деятельностью студента; в-третьих, изменяется структура самой учебной деятельности – мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами.

Проблема успешной учебной деятельности студентов в настоящее время приобретает особую актуальность, так как, чтобы современному специалисту быть востребованным на рынке труда необходимо не только обладать высоким уровнем компетентности в определенной области, но необходимо постоянно повышать свой профессионализм, занимаясь самообразованием, и периодически повышать свою квалификацию. Для этого специалист должен быть мотивированным. Мотивация выступает как основа формирования познавательной активности, способствует развитию мышления, приобретению знаний и практических умений, которые так необходимы для успешной профессиональной деятельности личности.

Проблемой нашего исследования является определение педагогических условий развития мотивации к обучению у студентов.

В современной психологии «мотивации» определяется двойным смыслом. В широком смысле слова, мотивация – это совокупность психологических моментов, которые определяются поведением человека в целом. П.М. Якобсон, рассматривал мотивацию в узком смысле: «Мотивация конкретной формы поведения» [15, 32]. Этой точки зрения придерживался также С.Л. Рубинштейн, который указывал: «Мотивация предполагает систему разнообразных факторов, детерминирующих деятельность человека и поведение. С общественной природой мотивации человеческой деятельности связано влияние, которое оказывает на нее оценка, обусловленная общественными нормами, самооценкой и оценкой со стороны окружающих» [15, 34].

Продуктивным в изучении мотивации являются работы В.Г. Асеева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, А. Маслоу, Е.И. Савонько, в которых она представлена как сложная система, содержащая определенные иерархические структуры. При этом структура понимается как относительно устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта [17, 43].

Б.И. Додонов выделяет четыре структурных компонента в структуре мотивации:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного ее результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [25, 44].

Все обозначенные структурные компоненты характерны для учебной деятельности. Учение – это одно из внутренних условий социальности человека, а учебная деятельность, это форма деятельности в которой оно совершается. Особенность учебной деятельности студентов заключается в том, что

учебный труд студентов сочетается так же с другими видами действий.

А.А. Вербицкий и Н.А. Бакшаева выделили основные и временные формы учебной деятельности [5, 24].

Базовыми формами выступают:

- Сам учебный процесс (лекции, семинары).
- Квазипрофессиональная деятельность, которая может выступать в виде деловой игры или других игровых формах.
- Учебная и профессиональная деятельность (научно-исследовательская деятельность, производственная практика, подготовка дипломной работы). Следовательно, мотивы учебной деятельности сопряжены с профессиональными мотивами.

Профессиональная мотивация – это факторы, процессы, которые при отражении в сознании направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [29, 56]. Внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности выявляется профессиональной мотивацией. Именно из-за ее высокого уровня формирования возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [29, 58]. Мотивационная профессиональная деятельность – это осознание актуальных потребностей человека. Например, диплом высшего образования, саморазвитие, самопознание, профессиональное развитие, повышение социального статуса и др.

Мотивы удовлетворяются выполненными учебными задачами, а так же побуждением человека, к изучению будущей профессии [29, 60].

В психологической литературе выделяются 2 группы мотивов в профессии:

- Первая группа: внутренние мотивы, которые связаны с процессом труда
- Вторая группа: внешних мотивов, которые находятся вне его содержания.

В первом случае студент получает удовольствие от процесса труда, это способствует формированию личности, приобретению новых знаний и навыков в профессиональной деятельности. Основными же фактором для второй группы мотивов являются, такие как признание в социуме, материальные выгоды и другие [33, 47].

Если у студента не развита мотивация, то не возможным будет развить его потенциал в учебной деятельности. Проблема развития мотивации не новая, но очень актуальна, когда идет внедрение новых стандартов, которые основаны на системно – деятельностном, и компетентном подходах. И развитие компетенций, и необходимость делать выбор (содержание, сроки, формы и методы обучения) невозможны, если студенты не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно. Именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности.

В большинстве случаев, основным мотиватором в образовании является система оценивания, чем выше оценка, тем выше мотивация, но в то же время, оценка не является основной причиной со-

вершенствование студента на себя в учебной деятельности. На повышение мотивации влияет и осознание студентом смысла обучения.

К повышению мотивации относят:

- осознание учебного процесса
- получение профессионального образования
- понимание своей роли в процессе.

Когда студент начинает внедряться в процесс обучения, то роль внутреннего мотиватора увеличивается, так как это связано с самоутверждением себя в роли профессионала. Замена основной мотивации это очень индивидуальный процесс и зависит он, от особенностей студента, и организации учебной программы.

Исследование было проведено в Сахалинском государственном университете. В нем приняли участие студенты 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование».

На констатирующем этапе была проведена диагностика учебной мотивации студентов по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» (автор А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой). Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 основным утверждениям опросника были добавлены утверждения, выделенные В.Г. Леонтьевым характеризующие мотивы учения, а также утверждения Н.Ц. Бадмаевой, характеризующие мотивы учения, полученные на основе опроса школьников и студентов. К данным мотивам относятся: профессиональные, коммуникативные, социальные, учебно-познавательные, избегания неудачи, творческой самореализации и престижа. Данная методика позволяет определить, какие из выше перечисленных мотивов являются более выраженными в процессе обучения в ВУЗе.

На основании проведенного исследования нами было установлено, что у студенты показали более высокий процент по шкале «профессиональные коммуникативные мотивы». Это говорит о том, что деятельность большинства студентов направлена на научно-исследовательскую работу, практические занятия, и показывает их готовность к дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирующий этап исследования предполагал проведение работы, направленной на создание педагогических условий с целью повышения мотивации учебной деятельности студентов. Опираясь на учение А.А. Вербицкого, мы строили учебный процесс в модели контекстного обучения, которая включает: учебную деятельность, квазипрофессиональную, и учебно-профессиональную, что и определило педагогические условия.

При организации учебной деятельности акцентировалось внимание на введение проблемных лекций, лекции вдвоем, семинаров-дискуссий в которых студенты моделировали действия специалистов, тем самым определялись предметный и

социальный контексты будущей профессиональной деятельности.

Квазипрофессиональная деятельность строилась нами на основе моделирования условий, содержания и динамики производственного процесса (система образования – сфера духовного производства), отношения занятых в этом процессе людей. Для чего был реализован метод деловая игра деловая игра. Данный метод позволяет в процессе организации учебной деятельности воссоздать предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста.

Учебно-профессиональная деятельность заключалась в организации в научных исследованиях в рамках НИРС или НИР кафедры.

К педагогическим условиям мотивации мы отнесли тренинг по мотивации учебной деятельности студентов.

Основываясь на работах А.Г. Лидерса «Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами» И.В. Вачкова «Основы технологии группового тренинга» и К.В. Карпинского «Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности» нами была составлена тренинговая программа. Актуальность программы основана на том, что сфера мотивации личности определяется деятельностью. Для того, чтобы деятельность стала частью развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать ее мотивационную сторону, что обеспечить успех в учебном процессе.

На заключительном этапе исследования была проведена повторная диагностика, свидетельствующая об эффективности формирующего этапа исследования, так как уровень учебно-познавательных мотивов у студентов значительно повысился.

Таким образом, создание педагогических условий, способствующих повышению эффективности учебного процесса, способствует развитию мотивации студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. /Монография. М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.,1999 -75 с.
2. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии, 2004. №4. С.45
3. Икрин Г.В. Особенности учебной деятельности профессиональное развитие личности студента: Автореф... к. псих. н.: Пермь, 2008.-38 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. Питер, 2000- 324 с.
5. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М.: МПСИ, 2008- 276 с.