

# PSYCHOLOGICAL SCIENCES

## PSYCHOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS: BLENDED LEARNING OPPORTUNITIES

**Клыпа О.**

*Doctor of Psychology, assistant professor  
Professor at the Department of pedagogy and psychology of childhood  
Petrozavodsk State University  
Karelia, Russia*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ СМЕШЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Клыпа О.В.**

*доктор психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
г. Петрозаводск, Карелия, Россия  
DOI: 10.24412/3453-9875-2021-72-2-55-56*

### Abstract

Teaching at a university requires an innovative approach focused on modern opportunities for the introduction of new information and social technologies. The article reveals the possibility of traditional and e-learning in the psychological preparation of students.

### Аннотация

Преподавание в вузе требует инновационного подхода, ориентированного на современные возможности внедрения новых информационных и социальных технологий. В статье раскрывается возможность традиционного и электронного обучения в психологической подготовке студентов.

**Keywords:** blended learning, psychological disciplines, course blocks.

**Ключевые слова:** смешанное обучение (blended learning), психологические дисциплины, структура курса.

Отличительными признаками современных образовательных технологий является изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала обучающихся в учебно-познавательной, информационно-поисковой, учебно-профессиональной, контрольно-оценочной деятельности.

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 03.02.2014) прописана возможность организации образовательного процесса с учетом потребностей каждого обучающегося: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» [1]. Такой подход позволяет создать условия для развития и саморазвития каждой личности, усилить роль самоорганизации всех субъектов образовательной среды.

Одной из современных образовательных технологий является смешанное обучение (blended learning) студентов – интеграция технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Психологическое знание обладает специфическими чертами. Деятельность преподавателя психологии должна быть направлена на организацию

помощи студенту разобраться в психологической реальности во всем многообразии ее связей и отношений. Для полной характеристики любого психического явления необходимо осветить такие компоненты, как систему понятий; функции психического явления; механизмы; виды; закономерности; индивидуальные, половые и возрастные особенности; нарушения, методы изучения психологического феномена. При этом процесс познания психологической науки должен быть диалогичным: необходимо формировать навыки публичных выступлений, развивать способности к рассуждениям перед аудиторией, защите собственной точки зрения.

В настоящее время разворачиваются дискуссии по поводу того, возможно ли обучать психологов на онлайн-платформе. Безусловно, не все дисциплины по психологии можно изучать в таком формате. Однако возможность *совмещать* образовательные технологии позволило автору статьи по-новому организовать учебный процесс по изучению психологических дисциплин.

Разработанная автором структура курсов по «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Детской психологии» позволяет обучающимся освоить необходимые знания и умения в формате смешанного обучения: частично студенты обучаются в электронном формате, частично – в очном.

Осуществляется интеграция электронного и традиционного обучения.

Структура каждого курса содержит несколько обязательных блоков – организационный, информационный, контролирующий, коммуникативный.

Организационный блок ориентирует студентов в изучении дисциплины. Формулируются цели, определяется место каждой темы в структуре дисциплины. Предлагается система терминов – тезаурус; учебно-методические материалы.

Информационный блок – теоретико-познавательный модуль с логически законченной частью учебной информации, необходимой для освоения дидактических единиц курса. Информационный блок погружает студента в изучаемую тему, обеспечивает знакомство с основными научно-теоретическими положениями. Этот блок представлен видеолекциями, научными и научно-популярными текстами, справочными материалами по изучаемой теме (жизнедеятельность известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции). Все это направлено на формирование у студентов научного мышления.

Контролирующий блок – содержит задания (контрольные вопросы, тесты, учебные задачи и др.), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал, помочь установить связь научных знаний с будущей профессиональной деятельностью.

Задания информационного и контролирующего блоков могут быть эффективно выполнены в формате онлайн. Коммуникативный блок требует непосредственного общения студентов-студентов и студентов-преподавателя, и осуществляется в формате офлайн. Основными видами семинарских занятий по-прежнему являются: семинар-дискуссия; коллективное обсуждение проблемных вопросов, фильмов, экспериментов; учебно-ролевые игры и т.д. Семинарские занятия в аудитории помогают снять психологический барьер у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении как со студентами, так и с преподавателем). Кроме того, со студентами проводятся олимпиады, вечера с психологической тематикой: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др., поскольку элементы занимательности повышают интерес к психологической науке.

Формат смешенного обучения позволяет строить различные траектории и сценарии обучения для разных студенческих групп: очники и заочники, студенты разных профилей обучения, иностранные студенты и т.д.

При реализации смешенного обучения автор статьи использует разнообразные типы цифровых образовательных ресурсов и online-сервисов: систему управления обучением – Moodle; учебные онлайн-курсы; инструменты для коммуникации и обратной связи – Zoom, Skype, WhatsApp; инструменты планирования учебной деятельности – электронные журналы, органайзеры.

Подводя итог, отметим, что интеграция онлайн и офлайн компонентов позволяет сделать обучение удобным, регламентированным, личностно-ориентированным, способствует развитию навыков самостоятельного обучения и самоконтроля. При грамотно организованном смешенном обучении появляется возможность дифференциации для формирования индивидуальной траектории студента. Студент учится сам управлять своей образовательной траекторией, глубиной изучения материала, темпом освоения учебного материала и т.д. Это делает образование осмысленным, целенаправленным, а также решает трудности усвоения предметного материала в случае вынужденного пропуска учебных занятий. Значительное большинство студентов (87% очной формы обучения и 100% заочной формы обучения) считают, что в вузе необходимо создавать условия, позволяющие осуществлять смешенное обучение.

Смешенное обучение действительно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для дальнейшего развития при изучении психологических дисциплин, позволяет процесс обучения студентов сделать более персонализированным и ориентированным на самообразование.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (дата обращения 05.10.2021).