

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR CHINESE STUDENTS TO UNDERGO INTRODUCTORY PRACTICE IN AN ELEMENTARY SCHOOL IN RUSSIA**Yakovleva N.***Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Pedagogy and primary education methodologies FSBEI HE "BGPU" city of Blagoveshchensk Amurskaya Oblast***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ РОССИИ****Яковлева Н.И.***кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, ФГБОУ ВО «БГПУ»***DOI: 10.24412/3453-9875-2021-71-33-34****Abstract**

The article discusses the organization and content of educational practice "Introductory in primary school" for foreign undergraduates living in China. An important stage of the internship is the main period in which the undergraduates perform the compulsory activities in accordance with the internship program.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации и содержания учебной практики «Ознакомительная в начальной школе» для иностранных магистрантов, проживающих в Китае. Важным этапом практики является основной период, в котором магистранты выполняют обязательные виды деятельности в соответствии с программой практики.

Keywords: introductory practice, comparative analysis, lesson, activities of younger students.

Ключевые слова: ознакомительная практика, сравнительный анализ, урок, деятельность младших школьников.

Обучение в магистратуре Благовещенского государственного педагогического университета китайских студентов по профилю «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования (для иностранных граждан)» включает одну из важных обязательных дисциплин – прохождение учебной практики «Ознакомительная в начальной школе». Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов-магистрантов. Сложность обучения китайских студентов в том, они недостаточно хорошо владеют русским языком. В связи с пандемией в настоящее время прохождение данной практики ограничивается показом через онлайн презентаций, видеоматериалов и выполнением заданий.

Цель данной практики в начальной школе – знакомство иностранных студентов с основами профессиональной деятельности учителя начальных классов российской школы, знакомство с первичными профессиональными умениями и навыками. Задачи практики включают:

- 1) знакомство с основными направлениями деятельности и перспектив развития учебного заведения;
- 2) применение и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана;
- 3) ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- 4) ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов на уроке и внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики в соответствии с планируемыми компетенциями магистрант должен:

знать:

- основные закономерности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- основные функции, права, обязанности и ответственность учителя начальных классов;
- условия создания предметно-развивающей среды;
- психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- основные типы уроков в начальной школе, их структуры с позиции их рациональной организации и планируемых результатов.

уметь:

- изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальной школе;
- наблюдать и осуществлять сравнительный анализ деятельности младших школьников в разных ее видах;
- анализировать педагогическую деятельность учителя и педагогические ситуации;
- использовать методы наблюдения, беседы, анализа школьной документации.

владеть:

- опытом управления своим временем при выполнении заданий самостоятельной работы практики;
- опытом организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- способами проектирования в кабинете предметно-развивающей среды.

Для успешного выполнения программы учебной практики магистрант должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками: теоретические основы дидактики начальной школы, теории и методики воспитания младших школьников, истории начального образования; теоретические основы возрастной психологии младших школьников; владеть навыками сравнительного анализа педагогической деятельности.

На формирование вышеперечисленных знаний, умений и навыков нацелены изученные магистрантами ранее следующие дисциплины: «Актуальные вопросы педагогики начального образования», «Психология младшего школьника», «Инновационные процессы в образовании», «Технологии начального образования» и др.

В период прохождения ознакомительной практики в начальной школе обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления различных видов профессиональной деятельности по своему направлению и профилю подготовки.

Информационно-техническая база факультета педагогики и методики начального образования включает разнообразие презентаций, видео уроков учителей начальной школы Амурской области и города Благовещенска, а также интернет материалами.

Процесс организации учебной практики «Ознакомительной в начальной школе» магистрантов делится на три этапа: организационный, основной и итоговый. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в основной и итоговый периоды практики.

В рамках организационного этапа каждый практикант обязан присутствовать на установочном семинаре, где ему будут разъяснены цель, задачи и содержание работы на практике.

Содержание организационного этапа включает в себя:

1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения.
2. Знакомство с основными функциями, правами, обязанностями и ответственностью учителя начальных классов.
3. Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, документация).
4. Знакомство с системой учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык). и внеурочных занятий;

В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики:

1. Сравнительный анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы России

и Китая, обозначив учебную, информационную, зеленую и игровую зоны и их влияние на развитие личности младшего школьника;

2. Определение методов и приёмов взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Проанализировать сущность конфликтных ситуаций (если таковые есть) учителя с младшими школьниками в китайской школе и способы их решения;

3. Знакомство с основными типами уроков в начальной школе, их структуры (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык). Магистрантам предлагается провести сравнительный анализ структуры русского и китайского урока по выбору с позиции их рациональной организации и планируемых результатов.

4. Наблюдение за деятельностью младших школьников в разных ее видах и сравнительный анализ деятельности российских и китайских воспитанников.

5. Сравнительный анализ педагогической деятельности российского и китайского учителя. Обозначить какими индивидуально-типологическими особенностями взаимодействия должен обладать учитель начальных классов в китайской школе.

6. Сравнительный анализ внеурочной работы в российской и китайской школах.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы, а также путем непосредственных наблюдений за деятельностью магистрантов руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя соответствующие графы в плане.

На заключительном этапе практики студент оформляет итоговый письменный отчет по практике, цель которого – показать степень полноты выполнения студентом программы учебной практики. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Отчет сдается в установленные сроки на кафедру педагогики и методики начального образования для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике. Формой оценивания по практике является дифференцированный зачет (с оценкой отлично, хорошо, удовлетворительно).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Яковлева Н.И. Программа учебной практики «Ознакомительная практика в начальной школе» / Н.И. Яковлева. – Благовещенск : БГПУ, 2021. – 19 с.